

Conhecimentos específicos.

21) Em se tratando de educação e diversidade, cabe ressaltar que muito ainda há que ser feito nas escolas em todo país. É um tema bastante amplo e merecedor de uma atenção especial das instituições no que se refere a efetivação de um trabalho pedagógico que respeite realmente a diversidade. Assim, é fundamental atentar para algumas necessidades mais imediatas no espaço escolar, que são:

- a. () reconhecer que sabemos muito sobre as culturas com as quais lidamos no trabalho docente; reconhecer que somos preconceituosos e raramente muito nos esforçamos para superar esses preconceitos; pesquisar sobre as reações e ações resultantes das interações entre sociedades e culturas diferentes; impossibilitar que os desiguais possam expressar seus pensamentos; reconhecer a heterogeneidade e complexidade do ser humano; valorizar os outros como eles são em seus mundos de culturas estabelecendo diálogos interculturais.
- b. () reconhecer que sabemos pouco ou quase nada sobre as culturas com as quais lidamos no trabalho docente; reconhecer que somos preconceituosos o mundo é realmente assim; pesquisar sobre as reações e ações resultantes das sociedades e culturas diferentes e concluir que nada há que se possa fazer em relação a este aspecto; ouvir e permitir que os desiguais possam expressar seus pensamentos; reconhecer a heterogeneidade e complexidade do ser humano; valorizar os outros como eles são em seus mundos de culturas deixando clero que cada um tem sua cultura.
- c. () reconhecer que sabemos pouco ou quase nada sobre as culturas com as quais lidamos no trabalho docente; reconhecer que somos preconceituosos e raramente nos esforçamos para superar esses preconceitos; pesquisar sobre as reações e ações resultantes das interações entre sociedades e culturas diferentes; ouvir e permitir que os desiguais possam expressar seus pensamentos; reconhecer a heterogeneidade e complexidade do ser humano; valorizar os outros como eles são em seus mundos de culturas estabelecendo diálogos interculturais.
- d. () reconhecer que sabemos o suficiente sobre as culturas com as quais lidamos no trabalho docente; reconhecer que somos preconceituosos e raramente nos esforçamos para superar esses preconceitos; entender e aceitar as reações e ações resultantes das interações entre sociedades e culturas diferentes, entendendo que a sociedade assim se organiza não havendo nada que se possa fazer; não permitir que os iguais possam expressar seus pensamentos; reconhecer a heterogeneidade e complexidade do ser humano; valorizar os outros como eles são em seus mundos de culturas estabelecendo diálogos interculturais.

22) A elaboração do Projeto Político Pedagógico é um processo de consolidação da democracia e da autonomia da escola, com vista à construção de sua identidade. É uma ação intencional, com um compromisso definido coletivamente, que reflete a realidade, busca a superação do presente e aponta possibilidades para o futuro, é um documento que não se reduz a atividade didática e/ou pedagógica. Desta forma, o projeto político pedagógico pode ser entendido como:

- a. instrumento legitimador das ações da equipe gestora;
- b. desenvolvimento de ações da comunidade escolar;
- c. definição de princípios e diretrizes que projetam o vir a ser da instituição;
- d. implementação de estrutura administrativa e organização interna da escola.

23) A Escola de Ensino Fundamental Novos Tempos, que atende aos alunos do ensino fundamental, vinha ao longo dos anos apresentando um índice de reprovação muitíssimo alto, além de ser muito violenta. No que se referia a avaliação, as práticas dos professores eram bastante individualizadas, sem articulação interna e muito menos com a comunidade. Uma professora chamada Lucíola foi eleita diretora da referida escola e entendeu que os aspectos administrativos deveriam dar sustentação aos aspectos pedagógicos. Iniciou um trabalho de organização da escola em direção a uma instituição autônoma e democrática. Para isto foi necessário considerar alguns dos princípios a seguir:

- I – A gestão colegiada organiza o trabalho pedagógico, viabilizando a ampla participação;
- II – A implementação do projeto político pedagógico constrói a identidade da instituição por meio da permanente discussão e reflexão;
- III – As ações centralizadas desburocratizam os processos de gestão e de organização;
- IV – A participação dos pais e da comunidade nas reuniões, aproxima a escola da comunidade.

São princípios de gestão democrática que devem ser considerados por esta professora APENAS:

- a. I, II e IV
- b. II e III
- c. I, III e IV
- d. III e IV

24) Na década de 90, aconteceram inúmeras reformas curriculares no âmbito das instituições educativas, dentre elas a proposta de reorganização dos anos escolares em ciclos, o que de certa forma trouxe um pouco de insegurança aos profissionais da educação. Tais reformas acarretaram mudanças significativas tanto na organização curricular, quanto na avaliação. Assim, cabe salientar que essas mudanças fazem constatar que a implementação de novas propostas necessita que:

- a. particularidades da implementação de cada escola sejam programadas pelos níveis centrais;
- b. equipes diretoras aceitem a proposta e a desenvolvam com apoio do coordenador pedagógico;
- c. Ações pedagógicas e administrativas sejam modificadas de forma coletiva e participativa;
- d. projetos oficiais prescrevam com clareza as ações a serem desenvolvidas;

25) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96, trouxe algumas mudanças no que se refere a organização da educação nacional. A partir da promulgação desta lei, a educação nacional passa a ser definida em:

- a. Educação Básica: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio;

- b. () Educação Básica: Educação Infantil, Séries Iniciais e Segundo Grau;
- c. () Educação Básica: Creche, Ensino fundamental e Ensino Médio;
- d. () Educação Básica: Educação Infantil, Primeiro Grau e Segundo Grau.

26) No que se refere ao processo de aprendizagem dos alunos, temos a metodologia de ensino e podemos citar duas correntes: a expositiva e a dialética. Cada metodologia se ampara em uma concepção de aprendizagem, o que certamente difere uma da outra, sendo pensados momentos diferenciados de uma aula em cada uma das metodologias. No que se refere aos momentos de uma aula, na metodologia dialética, pode-se afirmar que são:

- a.() Mobilização para a aprendizagem, apresentação do ponto, elaboração da pauta do conhecimento
- b.() Apresentação do ponto, concentração para o conhecimento, elaboração de síntese do conhecimento
- c.() Apresentação do conteúdo, proposição de exercícios, síntese do conhecimento
- d.() Mobilização para o conhecimento, construção do conhecimento, elaboração da síntese do conhecimento

27) Ao falarmos em desenvolvimento e aprendizagem, nos reportamos a dois grandes nomes, os quais desenvolveram suas teorias acerca deste assunto. Um deles, é sem dúvida Piaget, o outro, chamado Vygotsky. É imprescindível destacar que Vygotsky, ao contrário de Piaget, o desenvolvimento, principalmente o psicológico/mental (que é promovido pela convivência social, pelo processo de socialização, além das maturações orgânicas) – depende da aprendizagem na medida em que se dá por processos de internalização de conceitos, que são promovidos pela aprendizagem social, principalmente aquela planejada no meio escolar, destacando a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), que é:

- a. () a distância entre o nível de desenvolvimento proximal, ou seja, determinado pela capacidade de resolver problemas independentemente, e o nível de desenvolvimento proximal, demarcado pela capacidade de solucionar problemas com ajuda de um parceiro mais experiente. São as aprendizagens que ocorrem na ZDR que fazem com que a criança se desenvolva ainda mais, ou seja, desenvolvimento com aprendizagem na ZDP leva a mais desenvolvimento, por isso para Vygotsky, tais processos são separados.
- b. () a distância entre o nível de desenvolvimento real, ou seja, determinado pela capacidade de resolver problemas com auxílio de outros, e o nível de desenvolvimento proximal, demarcado pela incapacidade de solucionar problemas sozinho. São as aprendizagens que ocorrem na ZDR que

fazem com que a criança se desenvolva ainda mais, ou seja, desenvolvimento com aprendizagem na ZDP leva a menos desenvolvimento, por isso para Vygotsky, tais processos são indissociáveis.

- c. () a distância entre o nível de desenvolvimento real, ou seja, determinado pela capacidade de resolver problemas independentemente, e o nível de desenvolvimento proximal, demarcado pela capacidade de solucionar problemas com ajuda de um parceiro mais experiente. São as aprendizagens que ocorrem na ZDP que fazem com que a criança se desenvolva ainda mais, ou seja, desenvolvimento com aprendizagem na ZDP leva a mais desenvolvimento, por isso para Vygotsky, tais processos são indissociáveis.
- d. () a distância entre o nível de desenvolvimento real, ou seja, determinado pela incapacidade de resolver problemas independentemente, e o nível de desenvolvimento potencial, demarcado pela capacidade de solucionar problemas sem ajuda de um parceiro menos experiente. São as aprendizagens que ocorrem na ZDP que fazem com que a criança se desenvolva menos, ou seja, desenvolvimento com aprendizagem na ZDR leva a mais desenvolvimento, por isso para Vygotsky, tais processos são dissociáveis.

28) A avaliação educacional é uma tarefa didática necessária e permanente no trabalho do professor, ela deve acompanhar todos os passos do processo de ensino e aprendizagem. É através dela que vão sendo comparados os resultados obtidos no decorrer do trabalho conjunto do professor e dos alunos, conforme os objetivos propostos, a fim de verificar progressos, dificuldades e orientar o trabalho para as correções necessárias. É importante destacar as avaliações diagnóstica, formativa e somativa. São funções destas formas de avaliação:

- a. ()Diagnóstica – permite detectar a existência ou não de pré-requisitos necessários para que a aprendizagem se efetue. No início de um assunto, bimestre, etc.Formativa – consiste no fornecimento de informações que orientarão o professor para a busca de melhoria do desempenho dos estudantes durante todo o processo ensino/aprendizagem, de modo a evitar o acúmulo de problemas. Somativa – implica no fornecimento de informações a respeito do valor final do desempenho do aluno, tendo em vista a decisão de aprová-lo ou reprová-lo.
- b. ()Diagnóstica – permite detectar a existência ou não de pré-requisitos necessários para que a aprendizagem se efetue. No início de um assunto, bimestre, etc.Formativa – consiste no fornecimento de informações que orientarão o professor para a busca de melhoria do desempenho dos estudantes durante todo o processo ensino/aprendizagem, de modo a evitar o acúmulo de

problemas. Somativa – implica no fornecimento de informações a respeito do valor final do desempenho do aluno, tendo em vista a decisão de aprová-lo ou reprová-lo.

- c. () Diagnóstica – permite detectar a existência de pré-requisitos necessários para que a detectar o que o aluno já sabe. No final de um assunto, bimestre. Formativa – consiste no fornecimento de informações que orientarão o professor para quantificar o aluno e a busca de melhoria do desempenho dos estudantes durante todo o processo ensino/aprendizagem, de modo a evitar o acúmulo de notas baixas. Somativa – implica no fornecimento de informações quali-quantitativas a respeito do valor final do desempenho do aluno, tendo em vista a decisão de aprová-lo ou reprová-lo.
- d. () Diagnóstica – permite detectar a existência ou não de pré-requisitos necessários para que a aprendizagem se efetue. No início de um assunto, bimestre, etc. Formativa – consiste no fornecimento de informações que orientarão o professor para a busca de melhoria do desempenho dos estudantes durante todo o processo ensino/aprendizagem, de modo a evitar o acúmulo de problemas. Somativa – implica no fornecimento de informações a respeito do valor final do desempenho do aluno, tendo em vista a decisão de aprová-lo ou reprová-lo.

29) De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/96, a educação básica deverá assim se organizar:

- a. () em séries semestrais, períodos bimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar;
- b. () em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma única de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar;
- c. () em séries anuais, períodos bimestrais, fases, alternância irregular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na maturidade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar,

d. () em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

30) Em relação ao artigo 24 da LDB 9394/96, que diz que a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns para os tempos escolares:

- a. () a carga horária mínima anual será de seiscentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- b.) a carga horária mínima anual será de novecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- c. () a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- d. () a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver;

31) Sabe-se que a prática escolar está sujeita a condicionantes de ordem sociopolítica que implicam diferentes concepções de homem e de sociedade e, conseqüentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola e da aprendizagem. Embora se reconheçam as dificuldades do estabelecimento de uma síntese das diferentes tendências pedagógicas, cujas influências se refletem no ecletismo do ensino atual, assim, de acordo com a teoria de José Carlos Libâneo, Há uma classificação destas tendências em dois grupos distintos que são:

- a) Tendências liberais e progressivas
- b) Tendências tradicionais e liberais
- c) Tendências renovadas e tecnicistas
- d) Tendências liberais e progressistas

32) Denominam-se teorias da aprendizagem, em **Psicologia** e em **Educação**, aos diversos modelos que visam explicar o processo de **aprendizagem** pelos indivíduos. Embora desde a **Grécia antiga** se hajam formulado diversas teorias sobre a aprendizagem, um grande destaque na educação contemporânea é a de **Jean Piaget**. Para este teórico, o desenvolvimento humano obedece certos estágios hierárquicos, que decorrem do nascimento até se consolidarem por volta dos 16 anos. A ordem destes estágios seria invariável, embora os intervalos de tempo de cada um deles não sejam fixos, podendo variar em função do indivíduo, do ambiente e da cultura. São eles:

a) Estágio sensório-motor; Estágio ante-operatório, Estágio operatório mediano e Estágio operatório-formal.

b) Estágio sensório-motor; Estágio pré-operatório, Estágio operatório-concreto e Estágio operatório-formal.

c) Estágio sensitivo-motor; Estágio pré-motor, Estágio operatório-concreto e Estágio operatório-formal.

d) Estágio sensório-motor; Estágio pré-operatório, Estágio operatório-abstrato e Estágio operatório-normal.

33) Um importante pensador na educação contemporânea é Vygotsky. Seus estudos postulam uma **dialética** das interações com o outro e com o meio, como desencadeador do desenvolvimento sócio-cognitivo. Para Vygotsky e seus colaboradores, o desenvolvimento é impulsionado pela **linguagem**. Eles acreditam que a estrutura dos estágios descrita por Piaget seja correta, porém diferem na concepção de sua dinâmica evolutiva. Enquanto Piaget defende que a estruturação do organismo precede o desenvolvimento, para Vygotsky é o próprio processo de aprendizagem que gera e promove o desenvolvimento das estruturas mentais superiores. Ele pontua os momentos da aprendizagem e desenvolvimento em zonas de desenvolvimento, que assim são denominadas:

a) Zona de desenvolvimento emocional; zona de desenvolvimento fragmental e zona de desenvolvimento potencial.

b) Zona de desenvolvimento proximal; zona de desenvolvimento atual e zona de desenvolvimento final.

c) Zona de desenvolvimento real; zona de desenvolvimento proximal e zona de desenvolvimento potencial.

d) Zona de desenvolvimento real; zona de desenvolvimento mental e zona de desenvolvimento atitudinal.

34) A palavra didática tem origem na Grécia e se pode traduzir como **arte ou técnica de ensinar**. A didática é a parte da **pedagogia** que se ocupa dos métodos e técnicas de **ensino**, destinados a colocar em prática as diretrizes da **teoria pedagógica**. A didática estuda os diferentes processos de ensino e **aprendizagem**. Há alguns elementos que são fundamentais da ação didática, que são:

a) diretor, aluno, contexto, currículo e teorias de aprendizagem

b) professor, aluno, contexto, conteúdo e estratégias metodológicas

c) professor, equipe gestora, pais, conteúdo e estratégias metodológicas

d) alunos, comunidade escolar, procedimentos e estratégias

35) Os Parâmetros Nacionais trazem uma proposição de mudança com enfoque em relação aos conteúdos curriculares, propondo um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos. Segundo essa proposição é **incorreto** afirmar:

- a) No ensino da matemática para o terceiro ano, os conteúdos devem ser dados aos alunos exigindo técnicas operatórias por repetição e memorização, pautadas apenas em raciocínio simbólicos e formais.
- b) O projeto educacional propostos nos PCNs demanda uma reflexão sobre os conteúdos, pela necessidade da inclusão de procedimentos, valores, normas e atitudes.
- c) Na proposta dos PCNs tem um enfoque muito forte no sentido de que a aprendizagem e a memorização sejam de maneira mecânica onde os conceitos são abstratos.
- d) Ao ensinar procedimentos também se ensina um certo modo de pensar e produzir conhecimento.

36) Está na LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação – em seu Art.1º o seguinte texto:

Assinale a alternativa absolutamente **correta**.

- a) A educação abrange os processos formativos, que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- b) A educação abrange os processos cognitivos, que se desenvolvem, na convivência comunitária, organizações religiosas e civis.
- c) A educação abrange os aspectos cognitivos, formadores e deve ser de obrigação do Estado.

37) O Art. 32 da LDB traz a obrigatoriedade do ensino fundamental com duração de 9 (nove) anos, iniciando – se aos 6 (seis) anos e terá por objetivo a formação do cidadão mediante:

Assinale a incorreta.

- a) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- b) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes e dos valores em que se fundamentam a sociedade.
- c) A avaliação e o acompanhamento do aluno trazendo como objetivo precípua a promoção para o ciclo seguinte.
- d) O fortalecimento dos vínculos de família, os laços de solidariedade humana e tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

38) A conquista dos objetivos propostos para o ensino fundamental depende de uma prática educativa que tenha como eixo a formação de um cidadão autônomo e participativo. Os PCNs incluem orientações didáticas, que são subsídios à reflexão sobre como ensinar. De acordo com essa proposição podemos afirmar **EXCETO**:

- a) Nessa visão os alunos constroem significados a partir de múltiplas e complexas interações.
- b) O professor é o mediador onde o aluno é o sujeito de seu processo de aprendizagem.

c) As orientações didáticas são tratados como um todo, de forma independente da área.

d) A prática educativa é bastante complexa, pois o contexto de sala de aula traz questão de ordem afetiva, emocional cognitiva entre outras.

39) Segundo o documento de Apresentação dos Temas Transversais, as questões sociais foram consideradas com grande relevância para a seleção dos temas . Tais como deverão ser tratados no interior de cada disciplina.

São temas transversais; **exceto**

- a) Ética- meio ambiente
- b) Pluralidade Cultural
- c) Saúde- Orientação sexual
- d) Posição social.

40) Adquirir conhecimentos básicos de Geografia é importante para o desempenho das funções de cidadania: cada cidadão ao conhecer as características sociais, culturais e naturais do lugar onde vive, bem como a de outros lugares pode comorar, explicar compreender as múltiplas relações que diferentes sociedades em épocas variadas estabeleceram na comnstrução de seu espaço geográfico. (PCN)

Analise o enunciado acima e assinale a alertantiva **incorreta**

- a) a)Os alunos desenvolvem hábitos e constroem valores importantes para a vida em sociedade.
- b) Os critérios de organização e seleção de geografia dos conteúdos de Geografia devem levar os alunos ao desenvolvimento da consciência de que o território nacional é constituído por múltiplas e variadas culturas.
- c) Para que os alunos possam interpretar as informações que recebem, devem entender a gestão democrática da escola.
- d) É importante aos educandos o estudo da extensão de uma paisagem e o papel histórico de sua posição geográfica.